

# ENSEIGNER L'HISTOIRE À L'ÉCOLE

---

**Donner goût et interroger le passé  
pour faire sens aujourd'hui**

**Benoit Falaize**

**RETZ**

[www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com)

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

# Sommaire

<b>Introduction</b> .....	5
<b>Que d'histoire !</b> .....	7
L'histoire à l'école : nostalgie, quand tu nous tiens .....	7
« On n'apprend plus l'histoire à vos enfants ! » .....	9
Sauver l'histoire .....	10
Des débats souvent plus politiques qu'historiques .....	13
L'histoire, une passion française .....	16
<b>Pourquoi interroger le passé et l'histoire, aujourd'hui, dans l'école française ?</b> .....	21
Pour former le citoyen ? .....	22
Pour « faire aimer » la France? .....	24
Pour donner sens au monde qui nous entoure .....	27
<b>Faire sentir les urgences du passé</b> .....	31
Enseigner les sujets sensibles de l'histoire, ça veut dire quoi ? ..	31
Enseigner les faits religieux .....	36
Enseigner les valeurs de la République, de la démocratie et les valeurs humanistes .....	42
<b>Les pratiques actuelles et les difficultés rencontrées par les enseignants</b> .....	47
Des pratiques inquiètes .....	48
Les difficultés rencontrées dans les classes .....	51
Et l'histoire des arts ? .....	54
Et les élèves, comment travaillent-ils ? .....	56

<b>Pour un enseignement vivant de l'histoire :</b>	
<b>goût, curiosité et sens des événements . . . . .</b>	<b>59</b>
Quelle méthode utiliser alors ? . . . . .	60
Raconter des histoires aux enfants ?	
Vous n'y pensez pas ! . . . . .	64
Pour un récit historique à l'école primaire :	
préalables... . . . . .	69
... conditions .... . . . . .	70
... et fonctions . . . . .	74
Quelle trace écrite ? . . . . .	76
<b>Conclusion . . . . .</b>	<b>78</b>
<b>Bibliographie indicative . . . . .</b>	<b>79</b>
Sur l'enseignement de l'histoire . . . . .	79
Sur l'histoire . . . . .	80

---

# INTRODUCTION

---

Une idée circule massivement dans les écoles, parmi les titulaires et néotitulaires, ainsi que dans les ESPÉ, parmi les étudiants en Master d'enseignement. C'est celle qui veut que l'histoire fasse partie de ces disciplines difficiles à enseigner. D'abord parce que l'on considère qu'il faut avoir soi-même une culture suffisante pour le faire, ensuite parce que, face à l'immensité du champ de la connaissance historique, que retenir pour des enfants qui, au fond, n'ont pas plus de onze ans ? Et qui, il n'y a pas si longtemps, croyaient encore au Père Noël et à la petite souris qui vient la nuit après la perte d'une dent. Cette difficulté à enseigner l'histoire à l'école élémentaire ne s'appuie aucunement sur une faible légitimité de la discipline. Au contraire. Alors que la majorité des maîtres redoutent cet enseignement, ou disent parfois ne pas se sentir très à l'aise, tous reconnaissent son absolue nécessité dans l'enseignement obligatoire, y compris même à l'école élémentaire. La discipline et sa dimension civique sont considérées comme importantes. Et c'est aussi sans doute cette importance qui inquiète encore un peu plus les plus réticents, ou ceux qui se considèrent comme incapables en histoire. L'énormité des programmes, la nécessité de savoir quand même un peu deux ou trois choses avant d'aller faire une leçon pour des élèves souvent très curieux et très ouverts à cette discipline renforcent l'inquiétude et une forme de désarroi. Comment faire ? Comme s'y prendre ? Comment délimiter son sujet ? Comment choisir ses documents ? Et aussi, quels axes retenir ?