



Sous la direction de
Jean-Luc Caron

Apprendre à produire différents textes

CE2

Jean-Luc Caron, Christelle Chambon, Pierre Colin

Jean-Luc Caron : enseignant en classes élémentaires et en classe d'adaptation, conseiller pédagogique puis directeur pédagogique de centre médico-psycho-pédagogique.
Auteur d'ouvrages scolaires et parascolaires.

Christelle Chambon : auteure d'ouvrages scolaires et parascolaires, professeure des écoles, diplômée du DEA de Psychologie des acquisitions, du développement et de l'éducation et du titre de psychologue.

Pierre Colin : conseiller pédagogique auprès de l'inspecteur de l'Éducation nationale.

Contenu des ressources numériques

PDF à imprimer et/ou à vidéoprojecter :

- 1 • Fiches 1 à 16
- 2 • Fiches 17 à 36
- 3 • Fiches triées par type d'écrit
 - 1 – Répondre à des questions : fiches 1, 16, 24, 28
 - 2 – Écrire un poème : fiches 2, 7, 13, 19, 25, 31
 - 3 – Écrire un récit : fiches 3, 5, 9, 11, 14, 18, 23, 29, 32, 36
 - 4 – Écrire un courrier : fiches 4, 20, 26, 35
 - 5 – Écrire des questions : fiche 6
 - 6 – Inventer des devinettes : fiches 8, 15, 27
 - 7 – Écrire la règle d'un jeu : fiches 10, 17
 - 8 – Écrire le compte-rendu d'une expérience : fiches 12, 21
 - 9 – Inventer un questionnaire : fiches 22, 33
 - 10 – Écrire une synthèse de leçon : fiches 30, 34

Annexe A

Annexe B

Les reproductions d'extraits de cette publication sont autorisées dans les conditions du contrat signé entre le ministère de l'Éducation nationale et le CFC (Centre d'exploitation du droit de copie). Dans ce cadre, il est important que vous déclariez au CFC les copies que vous réalisez, lorsque votre école est sollicitée pour l'enquête sur les photocopies de publications.

Au nom de nos auteurs et de notre maison, nous vous remercions d'avance.



Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par les rectifications de 1990 et les programmes scolaires.
Voir le site <http://www.orthographe-recommandee.info> et son miniguide d'information.

© Retz, 2020 pour la présente édition

ISBN : 978-2-7256-4067-9

Direction éditoriale : Céline Lorcher
Édition : Anne-Sophie Perret, Claire Cabaret
Mise en page : Françoise Nolibois
Correction : Béangère de Rivoire
Illustrations : Grégoire Mabire



**Conçu & fabriqué
en France**

SOMMAIRE

Guide pédagogique	4	■ Fiche 19 – Écrire un poème	
■ Fiche 1 – Répondre à des questions		Un enfant m'a dit	61
Qui es-tu donc ?	25	■ Fiche 20 – Écrire un courrier	
■ Fiche 2 – Écrire un poème		Ma réponse	63
Choisir une lettre	27	■ Fiche 21 – Écrire un compte rendu d'expérience	
■ Fiche 3 – Écrire un récit		C'est plein d'air	65
Envole-toi !	29	■ Fiche 22 – Inventer un questionnaire	
■ Fiche 4 – Écrire un courrier		Coche la bonne réponse	67
Un courrier court sans enveloppe	31	■ Fiche 23 – Écrire un récit	
■ Fiche 5 – Écrire un récit		La peur de ma vie	69
Vite, vite... ..	33	■ Fiche 24 – Répondre à des questions	
■ Fiche 6 – Écrire des questions		Jeu de mémoire	71
Un petit bonjour de vacances	35	■ Fiche 25 – Écrire un poème	
■ Fiche 7 – Écrire un poème		La réunion de famille	73
Poésies en couleurs	37	■ Fiche 26 – Écrire un courrier	
■ Fiche 8 – Inventer des devinettes		Je désire adopter un animal	75
Devinettes	39	■ Fiche 27 – Inventer des devinettes	
■ Fiche 9 – Écrire un récit		Du rébus à la charade	77
Quatre vœux, pas un de plus... ..	41	■ Fiche 28 – Répondre à des questions	
■ Fiche 10 – Écrire la règle d'un jeu		Les enfants de... ..	79
Jeu de l'oie	43	■ Fiche 29 – Écrire un récit	
■ Fiche 11 – Écrire un récit		L'autruche	81
Et patatras !	45	■ Fiche 30 – Écrire une synthèse de leçon	
■ Fiche 12 – Écrire un compte rendu d'expérience		Des règles pour être en bonne santé	83
De quoi les plantes ont-elles besoin ?	47	■ Fiche 31 – Écrire un poème	
■ Fiche 13 – Écrire un poème		Devinettes	85
De haut en bas et de gauche à droite	49	■ Fiche 32 – Écrire un récit	
■ Fiche 14 – Écrire un récit		Parfois, je rêve... ..	87
Sauvetage	51	■ Fiche 33 – Inventer un questionnaire	
■ Fiche 15 – Inventer des devinettes		Cinq questions à... ..	89
Qui suis-je ?	53	■ Fiche 34 – Écrire la synthèse d'une leçon	
■ Fiche 16 – Répondre à des questions		Des personnages à connaître	91
Des nouvelles d'Australie	55	■ Fiche 35 – Écrire un courrier	
■ Fiche 17 – Écrire la règle d'un jeu		Catastrophe !	93
Le bétet	57	■ Fiche 36 – Écrire un récit	
■ Fiche 18 – Écrire un récit		Pourquoi ?	95
Les trois petits cochons	59		

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Ce fichier propose des activités variées et structurées pour apprendre à analyser et produire différents types d'écrits : récit, réponses à des questions, courrier, devinettes, questionnaire, règles d'un jeu, compte rendu d'expérience, synthèse d'une leçon. Il peut être utilisé de façon linéaire – l'ordre des fiches obéit à une certaine alternance – ou selon les types d'écrits détaillés dans le sommaire.

Chaque fiche se compose d'une page recto (fiche **a**) et d'une page verso (fiche **b**).

Fiche a

Un petit encadré en haut à droite de chaque fiche indique de façon très générale l'objectif de la fiche.

Les élèves sont invités à prendre connaissance individuellement et silencieusement du texte et/ou de l'illustration de la fiche. Ce document joue un rôle incitateur : il permet de susciter l'imagination ou de provoquer des réflexions en vue du travail de production d'écrit de la fiche **b**.

Suite à cette prise de connaissance individuelle, l'enseignant propose aux élèves un travail oral collectif (détaillé dans le guide pédagogique de chaque fiche) pour étudier ce document. La fiche **a** se termine par un exercice écrit portant sur la compréhension du document. Chaque enfant répond individuellement aux questions de l'exercice. Selon les besoins de sa classe, l'enseignant réalise une

correction individuelle ou met en place une correction collective. Le corrigé se trouve dans le guide pédagogique.

Fiche b

Le projet d'écriture est indiqué au début de la fiche. Il a vocation à être lu et commenté avec l'ensemble de la classe. L'enseignant procède ensuite à un travail oral collectif pour préparer les élèves à la production de leur écrit. Il amorce la recherche d'idées. Ce travail est détaillé dans le guide pédagogique de chaque fiche.

Puis les élèves réalisent un exercice écrit individuel de structuration pour préparer la production de leur écrit à venir. L'objectif de cette préparation (la construction des phrases, des formes verbales, les accords, le vocabulaire) est exposé dans le guide pédagogique. L'enseignant corrige immédiatement l'exercice.

Enfin, les élèves construisent et produisent leur écrit dans la partie « J'écris » de la fiche en respectant les consignes. L'enseignant peut écrire au tableau une liste de mots (verbes, noms, adjectifs, déterminants) proposée dans le guide pédagogique pour les aider.

Le travail de production d'un écrit terminé, les élèves sont invités à le relire en étant particulièrement attentifs aux points indiqués dans « Je relis mon écrit » et ceux prodigués par l'enseignant.

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Toutes les fiches de cet ouvrage sont disponibles dans les ressources numériques.

Fiche 1 QUI ES-TU DONC ?

OBJECTIFS

- Répondre à des questions pour se présenter.
- Analyser des questions afin d'y répondre.

Fiche 1a : lire et comprendre

Analyse des textes et des images, préparation aux questions

- Lecture silencieuse des deux textes et observation des illustrations.
- Échanges sur le lien entre chaque illustration et son texte : Qui est représenté dans chaque illustration ? Comment le sait-on (analyse des éléments du physique) ? Qu'apportent les textes comme renseignements complémentaires sur les personnages (analyse des caractères, ce qu'ils aiment ou n'aiment pas...)?

Corrigé des réponses aux questions

- Aurélien a de nombreux épis lorsqu'il se réveille.

- Il apprécie les fêtes d'anniversaire car il se régale de gâteaux et de friandises.
- Le chien d'Élisa se nomme Toupie car il tourne sans cesse pour se mordre la queue.
- *Réponses différentes selon le choix des élèves.* Aurélien pratique le tennis et le roller. Élisa fait de la peinture et du saxophone.

Fiche 1b : produire un écrit

Comprendre son projet d'écriture

- Après avoir lu le projet d'écriture, préciser aux élèves qu'il s'agit de se présenter. Dans un premier temps, les questions portent sur une description physique (nom, âge, éléments du visage). Ensuite, elles portent sur une description plus générale de leur caractère, de leurs loisirs et de leur animal préféré.
- Avant de passer à l'écrit, bien préciser aux élèves qu'ils répondront à chaque question posée par une phrase.
- Une vignette est prévue pour que chaque élève se dessine.

Préparer son écrit

La préparation à l'écrit permet à l'élève de faire le lien entre des questions et leurs réponses. Pour cela, il doit

s'attacher au sens de chacune d'elles afin de lui attribuer la réponse pertinente.

Corrigés

Quel âge as-tu ? – J'ai 9 ans.

Comment t'appelles-tu ? – Je m'appelle Théo.

Quel est ton sport favori ? – J'adore faire du VTT en forêt.

Quelle est ta principale qualité ? – Je suis toujours prêt à rendre service.

Quel est ton plus gros défaut ? – Je suis un peu boudeur parfois.

Quel est ton animal préféré ? – Le lion est mon animal préféré car c'est le roi de la jungle.

Écrire des réponses aux questions pour se présenter

Pour aider les enfants, une liste indicative comprenant des adjectifs relatifs à la couleur des yeux, des cheveux, aux traits de caractère ainsi que quelques noms d'animaux, de sports et loisirs peut être inscrite au tableau et laissée à la libre disposition des élèves : *bleu, vert, marron, brun, blond, châtain, roux, clair, foncé, têtu, boudeur, paresseux, joyeux, gai, capricieux, fier, aimable, coléreux, chat, chien, lapin, hamster, poisson, football, danse, gymnastique, solfège, piano...* Cette liste sera complétée selon les intérêts des élèves de la classe.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Lecture à haute voix par deux élèves : l'un pose les questions, l'autre lit ses réponses. Puis inversement.
- Écrire d'autres questions afin de faire une description de soi plus complète.
- Voir les fiches 16, 24 et 28 afin de poursuivre le travail sur « Répondre à des questions ».

Fiche 2 CHOISIR UNE LETTRE

OBJECTIFS

- Découvrir des jeux poétiques.
- Comprendre ce qu'est un tautogramme et en écrire trois.

Fiche 2a : lire et comprendre

Analyse des phrases et préparation aux questions

Lecture silencieuse des cinq productions d'enfants présentées dans la fiche 2a puis lecture à voix haute par des élèves volontaires.

Les élèves expriment leurs sentiments : cela vous plaît-il ou non ? Pour quelles raisons ?

Les phrases ont-elles du sens ? Sont-elles drôles ? Pourquoi ? Que remarque-t-on ?

Corrigé des réponses aux questions

- Selon Éliana, les dragons dorment dans des déserts.
- Sandrine sirote son sirop sur son siège.
- Selon Amélie, le zèbre du zoo zozote en zigzag.
- Les phrases 4 et 5 ont quelques mots qui ne commencent pas par la même lettre que les autres mots.
- Réponse personnelle.

Fiche 2b : produire un écrit

Comprendre son projet d'écriture

Recopier les deux premières phrases de la fiche 2a. Lecture à haute voix par des élèves volontaires.

Guider les élèves par le questionnement : que remarque-t-on ? Faire trouver la lettre commune aux mots de la première phrase : le D. Puis de la seconde : le M.

Définir le jeu poétique : un tautogramme (du grec *tauto* : le même et *gramma* : lettre) est une phrase constituée de mots commençant tous par la même lettre.

Lire avec les élèves le projet d'écriture : « Inventer trois tautogrammes, deux avec une lettre de leur choix et le dernier avec la lettre L. »

Préparer son écrit

Lors de la préparation à l'écrit, l'élève analyse la structure du tautogramme à partir d'un exemple et des phrases de la fiche 2a. Ensuite, trois exercices permettent à l'élève de choisir une lettre, des noms, un verbe et des adjectifs commençant par la lettre choisie.

Corrigés

- La limace longe lentement le long livre.

Chaque mot commence par la lettre L.

Des dragons dorment debout dans des déserts.

Mercredi midi, Maëlys mange mon minuscule melon, mes mirabelles, ma mangue.

Sandrine sirote son sirop sans sucre sur son siège.

Le zèbre du zoo zozote en zigzag.

Finalement, Florian fera du football.

- Un tautogramme est une phrase (ou un texte) dont tous les mots commencent par la même lettre.
- Réponse personnelle pour les trois exercices suivants.

Écrire trois tautogrammes

- Veiller à ce que chaque élève ait bien compris le jeu poétique.
- Proposer l'utilisation du dictionnaire.

POUR ALLER PLUS LOIN

- Proposer d'autres jeux poétiques : fiche 13 sur les acrostiches.
- Ateliers de lecture à haute voix en petits groupes pour partager ses tautogrammes.

Fiche 3 ENVOLE-TOI !

OBJECTIFS

- Analyser les informations contenues dans plusieurs illustrations.
- Inventer et écrire le dénouement d'une histoire.

Fiche 3a : lire et comprendre

Analyse des images et préparation aux questions

- Observation silencieuse des cinq illustrations.

Nom :

• Répondre à des questions pour se présenter.

Date :

Qui es-tu donc ?



Je m'appelle Aurélien.

J'ai 8 ans. J'ai les yeux verts et mes cheveux sont de couleur claire. Le matin, au réveil, j'ai de nombreux épis, on me dit souvent qu'ils sont raides comme des bouts de bois ! Je suis petit pour mon âge mais je suis un rapide.

On dit de moi que j'ai plutôt bon caractère et que je suis toujours de bonne humeur.

J'adore le sport, comme le tennis et le roller. J'aime les fêtes d'anniversaire de mes amis où l'on se régale de gâteaux et de friandises !

Je me nomme Éliisa.

Mes cheveux noirs sont tout bouclés. Je suis assez coquette. Je suis en classe de CE2.

Mes amies me trouvent parfois boudeuse mais, en fait, je ne fais pas la tête très longtemps.

À l'école, je me débrouille assez bien. J'adore les maths, les sciences et la gymnastique.

Chez moi, le samedi après-midi, je fais de la peinture et du saxophone, ce sont mes deux grands plaisirs ! Je sors aussi voir mes camarades, avec mon petit chien Toupie, et nous allons jouer au parc. J'ai appelé mon chien ainsi car il tourne sans cesse pour se mordre la queue !



Je comprends les textes

Réponds aux questions suivantes.

- Pourquoi dit-on des cheveux d'Aurélien qu'ils sont raides comme des bouts de bois ?

.....

- Pourquoi Aurélien apprécie-t-il les fêtes d'anniversaire ?

.....

- Pour quelle raison le chien d'Éliisa se nomme-t-il Toupie ?

.....

- Cite deux loisirs pratiqués par chaque enfant.

.....

.....

Nom :

Date :



Mon projet d'écriture

Je me présente en répondant aux questions posées.

Je prépare mon écrit

Voici une liste de questions posées à Théo. Relie chaque question à sa réponse.

Quel âge as-tu ? •

Comment t'appelles-tu ? •

Quel est ton sport favori ? •

Quelle est ta principale qualité ? •

Quel est ton plus gros défaut ? •

Quel est ton animal préféré ? •

• Je suis un peu boudeur parfois.

• J'ai 9 ans.

• Je m'appelle Théo.

• Je suis toujours prêt à rendre service.

• J'adore faire du VTT en forêt.

• Le lion est mon animal préféré car c'est le roi de la jungle.

J'écris des phrases pour me présenter

Pour te présenter, réponds aux questions suivantes.

• Comment t'appelles-tu ?

.....

• Quel âge as-tu ?

.....

• Quelle est la couleur de tes cheveux ? de tes yeux ?

.....

• Quelles sont tes qualités et tes défauts ?

.....

.....

• Quels sports et quels loisirs aimes-tu ?

.....

.....

• As-tu un animal de compagnie ?

.....

Dessine-toi.

Je relis mon écrit

Vérifie que tu as répondu à chaque question par une phrase.

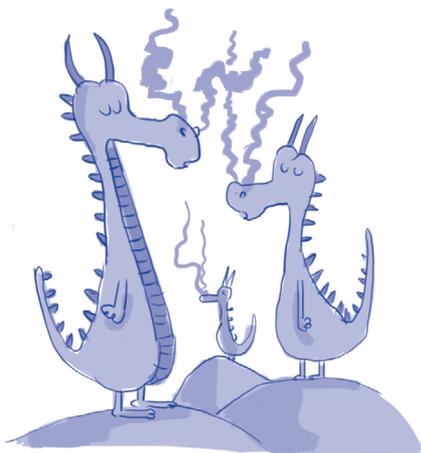
Nom :

Date :

- Découvrir des jeux poétiques.
- Comprendre ce qu'est un tautogramme et en écrire trois.



Choisir une lettre



1. Des dragons dorment debout dans des déserts.

Élisa, 9 ans.

2. Mercredi midi, Maëlys mange mon minuscule melon, mes mirabelles, ma mangue.

Thomas, 9 ans.

3. Sandrine sirote son sirop sans sucre sur son siège.

Léo, 10 ans.

4. Le zèbre du zoo zozote en zigzag.

Amélie, 9 ans.

5. Finalement, Florian fera du football.

Noam, 8 ans.



Je comprends les tautogrammes

Réponds aux questions suivantes.

- D'après Élisa, que font les dragons ?

.....

- Où Sandrine sirote-t-elle son sirop ?

.....

- Les phrases 4 et 5 ne sont pas tout à fait construites comme les trois premières. Quelle est leur différence ?

.....

- Quelle est ta phrase préférée ? Pourquoi ?

.....



Nom :

Date :



Mon projet d'écriture
J'invente trois tautogrammes.

Je prépare mon écrit

La limace longe lentement le long livre.

- **Par quelle lettre commence chaque mot ?**
Entoure-la dans la phrase. Fais de même sur la page précédente.
- **Complète la définition du tautogramme avec : mots, lettre, phrase, même, texte, tous.**

Un tautogramme est une (ou un)
 dont les commencent
 par la

- **Choisis une lettre : Cherche des noms qui commencent par cette lettre** (prénom, lieu, ville, pays, animaux, objets...).
- Si besoin, utilise le dictionnaire.**

- Trouve un verbe qui commence par cette lettre :
- Écris aussi quelques adjectifs :

J'écris trois tautogrammes

- **Écris un premier tautogramme.**

.....

- **Choisis une autre lettre et écris une phrase en utilisant le plus possible de mots commençant avec cette lettre.**

.....

- **Écris un dernier tautogramme. Tous les mots devront commencer par la lettre « L ».**

.....

Je relis mon écrit

Vérifie l'orthographe des mots dans le dictionnaire.

Nom :

• Inventer et écrire la fin d'une histoire.

Date :



Envole-toi !



Je comprends les images

Réponds aux questions suivantes.

- Comment se prénomme le petit garçon et où habite-t-il ?

.....

- À quel concours participe-t-il ?

.....

- Avec qui Julien lance-t-il son ballon ? Comment le sais-tu ?

.....

- Pour quelle raison attend-il aussi impatiemment le courrier ?

.....



Nom :

Date :

**Mon projet d'écriture****J'invente la fin de l'histoire en images de la fiche 3a.****Je prépare mon écrit****Barre l'intrus dans chaque famille de mots.**

1. envol – s'envoler – volet – voler – survoler – vol – volant
2. voyager – voyage – voyageur – voyelle – voyageuse
3. participer – participant – partir – participation – participante
4. attente – attendre – entendre – attendu – inattendu
5. gagnant – gagneur – gain – gagner – galant

J'écris la fin de l'histoire

- **Écris un premier paragraphe pour raconter si Julien va recevoir sa carte ou non. Explique ce qui est arrivé à son ballon (s'il a éclaté ou s'il est allé très loin...).**

.....

.....

.....

.....

- **Dans le deuxième paragraphe, raconte si Julien attend longtemps ou non son courrier.**

.....

.....

.....

- **Écris la fin de l'histoire en indiquant si Julien gagne ou non ce concours.**

.....

.....

- **Dessine la dernière vignette de ton histoire dans la case blanche de la fiche 3a.**

Je relis mon écrit

Relis ton texte pour vérifier si les trois paragraphes vont bien ensemble.