



Une collection dirigée par
Jean-Luc Caron

34 fiches pour bien se préparer à la dictée

CM

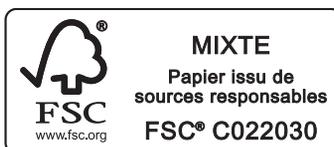
Françoise Picot
Anne Popet

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris



© Retz, 2011.
ISBN : 978-2-7256-3057-1

SOMMAIRE

Guide pédagogique 4

Les fiches à photocopier 39

Fiche	Orthographe lexicale	Orthographe grammaticale	Page
1	Les mots invariables	Le présent de l'indicatif	39
2	La lettre <i>c</i> : rôles phonologique et lexical	Les homonymes <i>et/est, on/ont, à/a, son/sont</i>	41
3	La lettre <i>s</i> : rôles phonologique, lexical et grammatical		43
4	La lettre <i>t</i> : rôles phonologique, lexical et grammatical		45
5	La lettre <i>g</i> : rôles phonologique et lexical	Les homonymes <i>on/on n'</i>	47
6	Les graphies des sons [ã], [õ], [ẽ], [œ]	Le pluriel des mots terminés par <i>-eu, -eau, -al, -ail</i>	49
7		<i>Dictées à trous</i>	51
8	Les noms terminés par [i]	L'imparfait de l'indicatif	53
9	Les mots terminés par [o]	Le présent des verbes terminés par <i>-cer, -ger, -guer, -eler, -eter, -ener, etc.</i>	55
10	Les noms terminés par [ɑj], [ɛj], [œj]	Le passé composé et le plus-que-parfait	57
11	Les mots commençant par [af], [ɛf], [ɔf], [ap], [ɔp]	Le passé simple	59
12	Les préfixes <i>in-/im-, ir-, il-</i>	L'accord de l'adjectif	61
13	Les noms féminins terminés par [e]	Les homonymes <i>ou/où</i>	63
14		<i>Dictées à trous</i>	65
15	Les noms féminins terminés par [te] ou [tje]	L'impératif présent	67
16	Les suffixes <i>-tion</i> et <i>-ment</i>	Les homonymes <i>ces/ses</i>	69
17	Les mots terminés par [ãs]	L'accord du sujet et du verbe	71
18	Les adverbes terminés par <i>-ment</i>	Les homonymes <i>mes/mets/met/mais</i>	73
19	Les accents sur la lettre <i>e</i>	Le futur et le futur antérieur	75
20	Les mots terminés par [war] et [œr]	Les homonymes <i>ce/se</i>	77
21		<i>Dictées à trous</i>	79
22	Les mots commençant par [an], [ak], [at], [ɔk]	Les verbes du 1 ^{er} groupe à l'infinitif après une préposition	81
23	Les noms masculins terminés par [e]	Les homonymes <i>la/l' a/l' as/là</i>	83
24	Les lettres <i>y</i> et <i>z</i> : rôles phonologique, lexical et grammatical	Le conditionnel présent	85
25	La lettre <i>h</i> : rôles phonologique et lexical	Les homonymes <i>s'est/c'est, s'était/c'était</i>	87
26	Les noms terminés par [ɛ]	Les verbes terminés par [ɛ] : participe passé ou infinitif	89
27	L'accent sur les lettres <i>a, o, i, u</i>	Les homonymes <i>quell/quelle/quels/quelles/qu' elle/qu' elles</i>	91
28		<i>Dictées à trous</i>	93
29	Les mots terminés par [wa] et par [u]	L'accord du verbe avec un sujet composé d'un complément de nom	95
30	Les noms terminés par [y], [yr] et [yl]	Les homonymes <i>sans/s'en</i>	97
31	Les noms terminés par [sjõ]	L'accord du verbe avec le sujet dans la proposition relative	99
32	Les mots terminés par [ø]	Les homonymes <i>leur/leurs</i>	101
33	Les lettres muettes à l'intérieur d'un mot	Le participe présent	103
34		<i>Dictées à trous</i>	105

Liste alphabétique des mots à mémoriser 107

Liste alphabétique des mots mémorisés au CE2 110 **3**

Nom :
Date :

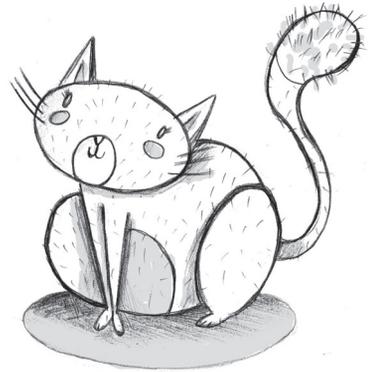
La lettre t : rôles phonologique, lexical et grammatical

1 Lis le texte.

Un roi, dont les trois fils sont en âge de régner, leur dit que pour obtenir son royaume et sa fortune avant sa mort, ils doivent lui rapporter un chien. Celui qui trouvera le plus beau chien aura la couronne. Cherchant chacun à devenir roi, les trois frères quittent séparément le château.

Le plus jeune fait la connaissance d'une chatte blanche. À l'heure du thé, elle lui fait don d'un petit chien à l'aspect charmant. Les trois frères reviennent au même instant.

Le chien du plus jeune est le plus beau, mais le roi impose une nouvelle épreuve qui plonge ses fils dans la désolation. Ils doivent découvrir la toile la plus fine du royaume. La chatte blanche aide le plus jeune. Résultat, il rapporte la plus belle toile. Mais le roi exige une troisième épreuve : ramener la plus belle jeune fille. À la minute où le plus jeune révèle la nature de l'épreuve à la chatte blanche, celle-ci retrouve forme humaine. Il a, debout devant lui, la plus exquise des jeunes filles. On peut facilement deviner la suite...



D'après *La Chatte blanche*, de Madame d'Aulnoy.

2 a. Recopie les mots du texte contenant la lettre t dans la case qui convient.

	Se prononce [t]	Se prononce [s]	Ne se prononce pas
t
tt
th

b. Recopie ces mots dans le tableau, à l'endroit qui convient.

action – capitale – fruit – patience – potion – spatial – théâtre – tour – tranquille

3 a. Écris au féminin les adjectifs du tableau dont le t ne se prononce pas.

mort : petit : charmant :

b. Écris un adjectif et un adverbe de la même famille que instant :

c. Entoure dans le tableau la lettre t qui marque la terminaison d'un verbe.

Nom :

La lettre **f** : rôles phonologique,
lexical et grammatical

Date :

1 Écris pour chaque mot un mot de la même famille, contenant le son [s] écrit avec un *f*.

attentif → l' circuler → la
un président → un balbutiement →
opérer → une un invité → une

2 Écris un nom de la même famille que le mot proposé.

Entoure la lettre finale muette de ce nom.

momentané → un monumental → un
artiste → l' arrêté → un
regretter → un débiter → le

3 Récris chaque adjectif au masculin. Entoure la lettre finale muette de cet adjectif.

morte → petite → peinte →
violente → étroite → inquiète →
muette → lente → gratuite →

4 Récris ces mots en les complétant avec *f* ou *ff*.

ache_er : une minu_e :
la pa_e du chien : les meno_es :
qui_er : gra_er : profi_er :
pilo_er : vo_er : flo_er :

5 Complète ces phrases avec les homonymes proposés.

bout/boue | Au du chemin, il y a de la
dont/don | Il a fait un pour le téléthon je ne connais pas
le montant.

6 Écris ces verbes au participe présent.

jouer → en venir → en aller → en
parler → en réfléchir → en prendre → en

7 Récris chaque phrase avec le sujet proposé.

Entoure les *f* qui sont apparus dans les terminaisons des verbes.

Le chat guette un oiseau, il reste sans bouger et soudain, il bondit.

→ *Les chats*
.....

Je finis de déjeuner vers huit heures, je pars, je cours jusqu'au métro et là je peux lire le journal pendant trente minutes.

→ *Il*
.....

Nom :

Les suffixes -tion et -ment

Date :

Les homonymes ces/ses

1 Lis le texte.

Un roi, nommé Charmant, se présente un jour dans son plus bel **équipement** au château où vivent Florine, sa marâtre et Truitonne. La marâtre décide qu'il doit épouser Truitonne. Mais Charmant s'éprend de Florine que l'on enferme alors dans une tour. Charmant, qui éprouve toujours de tendres **sentiments** envers elle, recherche une **explication** à sa **disparition**. Alors, pour le punir de ne pas aimer Truitonne, la fée marraine de celle-ci transforme Charmant en oiseau bleu. Un jour, tandis que Florine réfléchit à la fenêtre de son pauvre **logement**, l'oiseau entend ses **lamentations**. Il se prépare à se poser sur la fenêtre, mais, dans un lent **mouvement**, Florine se détourne sans le voir. Il revient le lendemain, entend encore ses plaintes, vole jusqu'à elle et s'emploie à consoler ses **tourments**. Florine craint pour la vie de l'oiseau et lui demande chaque jour de ne plus réapparaître. Malgré ces **avertissements** répétés, il revient. Informée de la **situation**, la marâtre décide d'intervenir...



D'après *L'Oiseau bleu*, de Madame d'Aulnoy.

2 a. Recopie les mots du texte en gras dans la case qui convient.

Noms terminés par -tion	Noms terminés par -ment
.....
.....
.....

b. Ajoute dans le tableau les noms suivants : *la prévention, la répétition.*

c. Dans chaque mot, entoure le suffixe et écris ici le verbe dont dérive le mot.

.....

.....

.....

3 a. Relève le groupe nominal du texte contenant ces, puis récris-le au singulier.

.....

b. Relève les groupes nominaux du texte contenant ses, puis récris-les au singulier.

.....

.....

c. Complète cette phrase.

– Quand [se] est un déterminant (au pluriel) comme *ce, cet* ou *cette*, il s'écrit :

– Quand [se] est un déterminant (au pluriel) comme *son* ou *sa*, il s'écrit :

Nom :

Les suffixes *-tion* et *-ment*

Date :

Les homonymes *ces/ses*

1 Écris un nom terminé en *-tion* à partir de chaque verbe.

manifester → une imaginer → l'

alimenter → l' présenter → la

punir → la agir → l'

prévenir → la conserver → une

2 Écris un nom terminé en *-tion* à partir de chaque verbe.

éduquer → l' expliquer → l'

indiquer → une fabriquer → une

provoquer → la communiquer → la

3 Écris un nom terminé en *-ment* à partir de chaque verbe.

camper → un équiper → l'

sentir → un gouverner → un

juger → un habiller → un

loger → un trembler → un

croiser → un bâtir → un

enterrer → un craquer → un

4 Complète les phrases avec ces homonymes : *camp/quand/quant*.

..... Léo était petit, il passait ses vacances dans un

à la montagne. à sa sœur, elle restait avec ses parents.

5 Récris les phrases en mettant au pluriel les groupes nominaux soulignés.

Il est à l'aise dans sa chaussure.

Il aime voyager dans cet avion.

Louis range son crayon.

J'ai acheté ce livre pour toi.

Elle s'assoit souvent près de cette fleur.

Elle préfère voir son amie.

6 Complète ces phrases avec *ces* ou *ses*.

► Yasmina aime s'installer sur bancs qui sont dans le parc. Elle emporte avec elle bandes dessinées et mots croisés.

► Lucas met gants pour aller voir illuminations de Noël dont tout le monde parle, car avec bourrasques de vent, il fait froid.

► Avec grandes herbes et tous insectes, Héloïse a jambes toutes griffées et bras pleins de piqûres.