



1 Qu'est-ce que la fluence ?

La fluence est la capacité à lire à voix haute avec aisance, sans erreur et en mettant le ton, plusieurs mots composant les phrases d'un texte. Un bon lecteur lit sans effort et entre directement dans la compréhension du texte. Un élève qui, en lisant, décode chaque mot, n'accède pas forcément au sens. La fluence est le trait d'union entre le décodage des mots et la compréhension. C'est l'habileté à grouper les mots en unités syntaxiques de sens, à faire un usage rapide de la ponctuation, à choisir les moments de pause et l'intonation pour donner tout son sens à un texte.

Par la ritualisation et l'entraînement, les exercices de fluence vont faciliter les prises d'indices (mots reconnus, ponctuation) pour une meilleure compréhension. À la fin du CP, nous pouvons considérer que les élèves peuvent lire correctement 50 mots par minute.

MCLM = Mots Correctement Lus par Minute

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
MCLM	20 (Période 1) 50 (Période 5)	70	90	110	120

Pour mesurer la vitesse de lecture, l'enseignant chronomètre le nombre de mots correctement lus pendant une minute.

2 Les niveaux du livret de fluence

3 parties sont proposées, elles suivent la progression grapho-phonologique du manuel :

- partie 1 : fluence des syllabes ;
- partie 2 : fluence des mots ;
- partie 3 : fluence des textes (3 niveaux de lecture comme dans le manuel).

Pour chaque graphème travaillé, un étayage en couleur est proposé au début, suivi d'un étayage en gras et, pour finir, syllabes, mots et textes sont présentés sans étayage. Ainsi, pour les parties syllabes et mots, on ne cantonne pas les élèves dans un niveau, ce qui leur permet de progresser à leur rythme.

3 Mise en œuvre

a) Temps d'une séance de fluence

25 minutes :

- 5 minutes de lecture/explication par l'enseignant.
- 5 minutes de lecture à haute voix des élèves de l'atelier (soit du binôme, soit des deux ou trois élèves de l'atelier).
- 5 minutes d'entraînement en lecture silencieuse des élèves.
- 5 minutes de chronométrage (1 minute pour chaque élève).
- 5 minutes d'explications des erreurs et de valorisation.

b) Périodicité

2 à 3 fois par semaine pour la même lecture (textes)

c) Organisation de l'atelier

- L'enseignant.e prend un groupe de 2 à 3 élèves.
- ou
- Les élèves travaillent en binôme.

d) Matériel

- Un livret de fluence par élève et un livret pour l'enseignant.e ;
- le tableau de suivi des scores obtenus (présent à la fin du livret, photocopié, un exemplaire par élève, ou à télécharger sur le site compagnon) ;
- un transparent pour le chronométreur (élève ou enseignant.e) ;
- un stylo effaçable pour souligner les « erreurs » et marquer la fin de lecture ;
- un chronomètre.

4 Déroulement

L'enseignant.e présente l'atelier de fluence à la classe : « Vous allez vous entraîner à lire des syllabes, des mots et des textes à haute voix. Cela va vous aider à lire plus facilement, plus vite. Au début vous allez lire des syllabes et des mots. Un peu plus tard, quand vous lirez des textes, ces exercices de lecture-fluence, vous permettront de mieux comprendre les histoires de votre manuel de lecture. »

Une séance dure 25 minutes, elle est composée de 5 temps de 5 minutes chacun.

Temps 1

L'enseignant.e lit une première fois et à haute voix les syllabes, les mots ou les textes en articulant correctement. Pour les textes, il/elle insistera sur l'intonation (ponctuation). Pendant la lecture, les élèves seront attentifs. Lors de la lecture de textes, s'il y a des mots difficiles l'enseignant.e les expliquera. Une deuxième lecture des textes pourra être faite si nécessaire.

Temps 2

Chaque élève du groupe ou du binôme lit l'exercice à voix haute pour s'exercer.

Temps 3

Lecture silencieuse pour chaque élève.

Temps 4

En binôme (ou dans le groupe avec l'enseignant.e), lecture chronométrée. Celui qui chronomètre place le transparent sur son livret, pour pouvoir suivre et annoter la lecture. La lecture peut être faite une deuxième fois si l'élève pense qu'il peut faire mieux.

Pendant la lecture, l'enseignant.e ou le binôme, suivra cette lecture sur son livret en soulignant les erreurs ou les oublis et en notant la fin de la lecture au bout d'une minute.

→ **Rappeler que « bien lire, ce n'est pas lire rapidement ». La lecture devra être compréhensible et audible. Pour les textes, elle devra permettre de comprendre le sens.**

Temps 5

Explicitation des erreurs - L'enseignant.e ou le binôme revient avec l'élève sur ses erreurs, l'aide à les corriger en les explicitant afin de lui permettre de progresser lors de sa prochaine lecture.

À la fin de chaque lecture, l'enseignant.e ou le binôme calcule le score du lecteur, son MCLM, et l'inscrit sur la fiche de progression.

Le même exercice peut être reproduit trois fois par semaine de manière à pouvoir constater des progrès en fin de semaine.

5 Le chronométrage

a) En début d'année

En début d'année et en fonction du niveau des élèves, il est possible de proposer un jeu de rapidité de lecture chronométré. Il n'est pas judicieux d'utiliser la méthode du chronométrage de MCLM avant le milieu de la période 2 (sons complexes), le nombre de syllabes et de mots n'est pas suffisant pour lire pendant une minute et la lecture est encore trop fragile.

En revanche, pour lire de plus en plus vite les sons simples, l'enseignant.e peut proposer aux élèves, dès la période 1, de chronométrer leur lecture de syllabes ou de mots. Le temps de lecture est noté pour l'ensemble de l'exercice avec l'objectif de lire plus vite la fois suivante.

b) À partir des sons complexes

La méthode de chronométrage MCLM est mise en place.

6 Les scores

Le nombre de syllabes/mots est présent en fin de ligne. L'enseignant.e peut donc appliquer la méthode de chronométrage MCLM. Il repère le nombre de mots lus pendant une minute et lui soustrait le nombre d'erreurs ou d'oublis. Cette méthode permet de mettre en avant les progrès de l'élève sur plusieurs essais de lecture. Il est important que l'enseignant.e le/la félicite à chaque fois pour maintenir l'envie de progresser. « Tu as bien lu 45 mots sur 50, je te félicite, la prochaine fois, je te proposerai d'essayer d'en lire un peu plus. Est-ce que tu es d'accord ? ». Ainsi un défi personnel est mis en place positivement. Dans le cas où un.e élève ne progresse pas ou régresse d'une fois sur l'autre, il faut le rassurer « Tu as bien lu 48 mots cette fois-ci, c'est très bien, tu en avais lu un de plus la dernière fois, peux-tu me dire ce qui a été difficile pour toi aujourd'hui ? ». Remotiver l'élève est essentiel.

Nom/prénom :			
Lecture page : <input type="checkbox"/> Syllabes / <input type="checkbox"/> mots			
Progression lecture (début d'année)	Essai 1	Essai 2	Essai 3
Nombre de syllabes/mots à lire			
Nombre de mots bien lus			
Temps de lecture			

Grille à photocopier à la fin du livret ou à télécharger sur le site compagnon.

Exemple :

Un crapaud saute dans un lavabo. 6
 Des chevaux avalent des haricots. 11
 Une ~~autruche~~ écoute la radio. 16
 Un marteau se cache dans un gâteau. 23
 Une taupe pilote une drôle d'auto. 30
 Un chameau porte ~~huit~~ bosses sur le dos. 38
 Un ~~veau~~ dévore un beau chapeau. 44
 Une chaussure flotte dans le ruisseau. 50
 Des cadeaux volent au-dessus du bateau. 57
 Et hop ! Le beau mélimélo de mots ! 64

Lucas a barré les mots mal lus/non lus par Anna, et a marqué la fin de la lecture par une barre verticale au bout d'une minute (60 secondes).

Résultats :

Un enfant qui lit en **1 minute** ce texte jusqu'à **une (soupe)** aura lu 47 mots. Il a fait 4 erreurs (mots mal lus ou oubliés barrés). Il aura comme résultats :
 Nombre de mots lus : $50 - 3 = 47$
 MCLM : $47 - 4 = 43$

Cas particulier :

MCLM / temps en minute
 Si un enfant lit un texte de 85 mots en **45 secondes** et fait 4 erreurs, il aura comme score :
 $MCLM = (85 - 4) : (45 / 60)$
 $MCLM = 81 : 0.75$
 $MCLM = 108$

Nom/prénom : <i>Anna</i>			
Lecture page : <input type="checkbox"/> Syllabes / <input type="checkbox"/> mots / <input checked="" type="checkbox"/> textes <input type="checkbox"/> N1 - <input type="checkbox"/> N2 - <input checked="" type="checkbox"/> N3			
MCLM	Essai 1	Essai 2	Essai 3
Nombre de syllabes/mots lus en une minute (1)	55 $57 - 2 = 55$	61	
Nombre d'erreurs ou d'oublis (2)	4	2	
MCLM (1-2= MCLM)	51	59	

Un score ≤ 20 en MCLM met en évidence une fluence en lecture trop faible pour un élève en fin de CP.