



PROGRAMMES 2008 (B.O. N°3 H. S. DU 19/06/2008) en français

(en grisé, compétences non abordées spécifiquement dans C.L.É.O.)

CE1	Connaissances et compétences...	... prises en compte dans C.L.É.O.
<p>Langage oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée. * S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires. * Présenter à la classe un travail individuel ou collectif. * Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication. * Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) en les interprétant par l'intonation. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Il s'agit ici de compétences qui sont à entraîner en dehors de l'usage d'un fichier ou d'un manuel. Cependant, l'utilisation de C.L.É.O. contribue à l'ancrage des connaissances et des compétences par l'usage de techniques d'explicitation orale et de procédures de rappel des savoirs.
<p>Lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions. * Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu. * Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée. * Écouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues. * Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. * Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins). * Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Une spécificité de C.L.É.O. est de proposer un entraînement systématique et progressif des compétences de compréhension permettant à l'apprenti-lecteur de s'impliquer activement dans la conquête du sens (travail notamment sur les inférences et l'usage des substituts pronominaux, rubriques « Je comprends ce qui est caché dans un texte », « Je comprends dans quel ordre se passent les choses », « Je comprends de qui ou de quoi on parle »). ✗ Dans C.L.É.O., un soin particulier a été apporté au choix des titres et à la rédaction de l'aide-mémoire afin de faciliter l'accès au sens et l'autonomie du travail de l'élève. ✗ Entraînement systématique et progressif dans les séries d'activités « Je comprends de qui ou de quoi on parle », « Je comprends dans quel ordre se passent les choses ».





CE1

Connaissances et compétences...

... prises en compte dans C.L.É.O.

Écriture

- * **Copier un court texte** (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.

- ✗ À travers un très grand nombre d'activités, la mise en page du fichier permet un travail quotidien de copie de mots, de groupes de mots ou de phrases. Des lignes sésyès sont systématiquement présentes pour permettre un travail soigné et rigoureux.

- * En particulier, **copier avec soin**, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.

- ✗ *Compétence relevant du métier d'élève.*

- * **Écrire sans erreur**, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.

- ✗ *Cf. rubrique « Orthographe ».*

- * **Concevoir et écrire** de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.

- * **Relire sa production** et la corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.

- ✗ L'aide-mémoire proposé dans C.L.É.O. constitue un outil d'aide à la correction conçu pour favoriser l'autonomie de l'élève.



Vocabulaire

- * **Donner des synonymes** (par exemple, pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).

Compétence à entraîner dans le cadre de la lecture et de la production d'écrits.

- * **Trouver un mot de sens opposé** pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou un nom.

Compétence à entraîner dans des situations de lecture (recherche du sens d'un mot) ou de langue orale.

- * **Regrouper des mots par familles** ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.

- ✗ Cette compétence est abordée à partir des séries « **Je découvre les familles de mots** » et « **Je m'intéresse à la formation des mots** » (les diminutifs, les adverbes en *-ment*).

Par ailleurs, C.L.É.O. va plus loin dans l'acquisition du lexique puisqu'on y aborde aussi la notion de polysémie qui pose souvent des problèmes d'orthographe et de compréhension en lecture à des élèves de cet âge.

- * **Commencer à utiliser l'ordre alphabétique** pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

- ✗ Des activités sur l'ordre alphabétique à télécharger sur le site www.editions-retz.com sont proposées en complément du fichier.





CE1

Connaissances et compétences...

... prises en compte dans C.L.É.O.

Grammaire

* **La phrase** : approche des formes et types de phrases : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.

✗ Cette compétence est travaillée à travers les séries d'entraînement « **Je comprends où commence et où finit une phrase** » : découverte des types déclaratif, interrogatif, exclamatif. Dans la série « **Les diminutifs** », manipulation des formes affirmative et négative.

* **Les classes de mots** : distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs ;

✗ La reconnaissance des classes de mots est entraînée dans des séries ciblant cette capacité, comme « **Je reconnais le verbe et le nom** ».

- **le nom** : distinguer nom propre et nom commun.

✗ Les spécificités du nom propre sont implicitement explorées dans les séries travaillant sur l'usage des majuscules.

- **l'article** : commencer à repérer les articles élidés (*l'*) et contractés (*du, au, aux*) ;

✗ La question de l'élision est traitée dans la série « **Je maîtrise l'apostrophe** ».

- manipuler d'autres déterminants.

✗ Cette manipulation est faite de manière implicite et récurrente à travers de nombreuses séries.

- approche de **l'adverbe** : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.

✗ L'adverbe est utilisé dans les séries d'activités « **Les diminutifs** » (adverbes de négation) et « **Les adverbes en -ment** ».

* **Les fonctions** : dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).

✗ L'identification du verbe et du sujet est toujours envisagée dans le cadre de situations d'accord sujet-verbe, notamment dans la série « **J'accorde le verbe avec le sujet** ».

* **Approche de la notion de circonstance** : savoir répondre oralement aux questions *où ? quand ? pourquoi ? comment ?*

✗ Cette notion de circonstance n'est pas traitée pour elle-même mais dans le cadre d'activités signifiantes de compréhension, notamment dans la série « **Je comprends ce qui est caché dans un texte** ».

* **Les genres et nombres** :

- connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ;

✗ Toutes ces notions sont explorées dans des séries d'activités spécifiques où la maîtrise des accords est entraînée rigoureusement (« **Je découvre le singulier et le pluriel** », « **Je fais attention aux lettres muettes** », « **J'accorde le verbe avec le sujet** », « **J'accorde l'adjectif avec le nom** »...).

- connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.





CE1

Connaissances et compétences...

... prises en compte dans C.L.É.O.

Grammaire



- * **Le verbe :**
 - comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite ;
 - identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés, et trouver leur infinitif ;
 - conjuguer les verbes du 1^{er} groupe, *être* et *avoir*, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ;
 - conjuguer les verbes *faire, aller, dire, venir* au présent de l'indicatif.

- ✗ C.L.É.O. permet de rentrer très progressivement dans la découverte, souvent délicate pour les élèves, des temps verbaux et de leur emploi.
- ✗ La conjugaison est abordée de manière à privilégier les grandes régularités (de type : -s de la 2^e personne du singulier, -ez de la 2^e personne du pluriel) plutôt que par l'empilement en mémoire de cas particuliers.
Les temps et les verbes au programme sont cependant tous abordés dans C.L.É.O.

Orthographe

- * **Écrire sans erreur, sous la dictée,** des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.
- * **Dans les productions dictées et autonomes :**
 - respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (*clç, clqu, g/gulge, s/ss*) ;
 - orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.
 - marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté ;
 - dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie ;
 - orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises ;
 - utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

- ✗ Des activités complémentaires de copie et de dictée sur cahier sont présentées en détail dans le guide pédagogique. Elles favorisent la mobilisation des connaissances et compétences en cours d'acquisition.
- ✗ Dans la continuité des acquis du CP, C.L.É.O. CE1 reprend systématiquement les rapports graphophonologiques.
Ces règles de position sont étudiées en détail.
- ✗ C.L.É.O. propose un travail régulier et systématique sur l'orthographe des mots invariables et des mots outils, regroupés par séries pour faciliter leur mémorisation (par exemple *très, près, après, exprès*).
- ✗ Cf. rubrique « Grammaire ».
- ✗ Cf. rubrique « Grammaire ».
- ✗ Des activités nombreuses de segmentation en phrases et d'utilisation des majuscules et de ponctuation sont proposées.

